

TEMA 4: El centro ordinario y la respuesta a las nee del alumnado. El proyecto educativo en relación con este alumnado. Adaptaciones curriculares.



Guión

1. Introducción (COMODÍN)
2. El CO y la respuesta a las nee.
 - 2.1. Las claves inclusivas internas del centro
 - 2.2. Organización y gestión para atender a la diversidad
 - 2.3. Modalidades de escolarización (COMODÍN tema 3)
 - 2.4. Criterios de promoción (COMODÍN tema3)
3. El Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro
4. Las Adaptaciones curriculares (COMODÍN tema3)
5. Conclusión (COMODÍN)

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo paradigma laboral, social y educativo defiende el capital intangible, humano y talentoso; imponiéndose al paradigma capitalista surgido en la era de la industrialización. Para explicarlo, haremos un breve repaso a la Educación Especial.

De la desatención y marginación iniciales durante el siglo XV y anteriores se pasó a la **Institucionalización** y su **modelo clínico que duró hasta el siglo XX**. Predominaba en este momento la **teoría determinista** basada en que las dificultades que poseyese una persona desde su nacimiento determinarían su evolución a lo largo de toda su vida.

En 1945 apareció la **Ley de Enseñanza Primaria** conocida como **Ley Moyano** que habla de centros diferentes para tres tipos de deficientes: sordos, ciegos y deficiencia intelectual y que estaban separados de la educación general.

Más tarde, en los años 60 surge la **corriente pedagógica** que defendía la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales. En ese momento, se inicia un aumento progresivo del rechazo hacia las escuelas segregadas de educación especial y surge la concepción de una escuela única y normalizada para todos. En 1978 el gobierno británico presenta a la Cámara de los Comunes el **Informe Warnock**, que popularizó una nueva concepción distinta de la EE al proponer el término de Alumnado con **Necesidades Educativas Especiales** que implicaba un cambio conceptual a la hora de plantear la educación.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Cuatro años más tarde, se publica la **Ley 13/82 de 7 de Abril de Integración Social del Minusválido** conocida como **LISMI**. Esta no fue sólo una ley educativa, sino que se convirtió en una ley social, donde aparecen legalmente asumidos los principios de normalización, integración, sectorización e individualización.

En 1990, se promulga la **Ley Orgánica 1/90 de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE**, en la que se consagra definitivamente la integración de la educación especial en el sistema ordinario. Un ejemplo de ello, lo encontramos con la **creación de centros de integración preferentes**. Estos son centros ordinarios de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora y auditiva donde las adaptaciones realizadas y apoyos establecidos permitirán a este alumnado cursar el currículo ordinario y un adecuado nivel de inserción social. Ejemplos de ello en la provincia de valencia son el ceip El molí (Torrent) y el ceip ivaf luis fortich para alumnado con discapacidad auditiva.

En 2006 la **Convención de Derechos de las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas** declara que “La discapacidad resulta de la interacción entre personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Ese mismo año se promulga la **Ley 2/2006 de Ordenación de la Educación** que defiende la inclusión social desde la escuela y amplía el concepto de nee con el término “Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo” que refleja el objetivo de reforzar y ampliar estas necesidades para conseguir una calidad de la enseñanza que permita a cada alumno alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades. Con todo ello, obtendremos un nuevo modelo de educación más positivo e inclusivo que incidirá en esa enseñanza de mayor calidad a la que nos referimos. Esta ley defiende la inclusión social desde la escuela. En su Título II, capítulo I, artículo 71 se establece el alumnado con acnea y los define como "alumnado que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta". Incluye alumnos con Altas Capacidades Intelectuales y alumnado con incorporación tardía al Sistema Educativo.

La actual Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2014, de Mejora de la Calidad Educativa, en el plano de la Educación Especial se produce algunas modificaciones, pues comprende también al alumnado con dificultades de aprendizaje dentro de los cuales se reconoce el TDAH.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Llegados a este punto resulta de interés definir el concepto de Educación Especial como el conjunto de recursos personales y materiales a disposición del Sistema Educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que plantean algunos alumnos.

Destacar que este tema está justificado en el temario del MAL, dado que como docentes, tenemos en consideración la base legislativa educativa actual, que rige nuestra labor y a través de las disposiciones que desarrollan dichas leyes, se dictan pautas y orientaciones para ajustar y adaptar la respuesta educativa al alumnado con NEE. Para ello, es importante conocer la ley educativa aprobada en Parlamento y el motivo por el cual las leyes se desglosan en Órdenes, Decretos y Resoluciones por Comunidades Autónomas; es decir, la concreción curricular: LEY, REAL DECRETO, DECRETO, ORDEN, RESOLUCIÓN E INSTRUCCIONES (currículum prescrito); PROYECTO EDUCATIVO Y PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (documentación a nivel de centro escolar), PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (por Equipos Docentes de Nivel), PROGRAMACIÓN DE AULA (a nivel de curso) y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIÓN INDIVIDUAL (a nivel individual para el alumnado que presenta NEE).

Asimismo, para el desarrollo del tema seguiré el guión antes especificado y tras una breve conclusión anotaré los apoyos bibliográficos y legislativos que he utilizado en la preparación del mismo.

2. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NEE

Actualmente, existe una visión de la escuela más acorde con su función social y educativa. Se propone favorecer el desarrollo del alumnado en función de sus características personales y las de su entorno, surgiendo así la Escuela Inclusiva como una escuela abierta a la diversidad, una escuela para todos.

Recurriendo a la legislación encontramos los artículos 27 y 49 de la Constitución española, la LISMI, la ley 13/82, el D 39/98 y las propias LOGSE, LOE y LOMCE que son el marco de referencia en el que se establecen los principios de la respuesta educativa para el alumnado con nee, entre los que se destacan los principios de normalización e inclusión escolar.

Fue en el **DECRETO 39/98 de 31 de marzo de la ordenación de la educación para los ACNEE**, donde se esbozaron las líneas fundamentales por las que se debía encaminar la EE. Teniendo ya la ley, ahora se necesita un cambio de mentalidad y de actitudes de



padres, profesorado e instituciones para hacer real lo que la ley establece a nivel normativo.

2.1. Las claves inclusivas internas del centro

Las claves inclusivas internas de las escuelas para conseguir una Educación Inclusiva son numerosas, pero las más importantes identificadas en investigaciones (**Hopkins y Ainscow**, 1993; Ainscow, 1995), son las siguientes:

- a) La apropiación del cambio, de su idea y significado sobre la Educación Inclusiva y el concepto de diversidad. Analizando la realidad del centro, estableciendo prioridades y necesidades, suprimiendo barreras que impidan la participación, reflexionando sobre el ideario del centro, sobre su presente y futuro, etc.
- b) El liderazgo transformador consensuado y compartido. Estableciendo una visión clara y singular del propio centro, buscando formas de conseguir consenso, animando al profesorado a participar en las tareas de liderazgo, etc.
- c) La participación e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión, planificación y desarrollo del proyecto educativo del centro. Creando y desarrollando actividades para implicar al alumnado, a los padres y a los profesionales, facilitando un clima de apertura y participación para todos, creando una visión de futuro institucional compartido, etc.
- d) Establecimiento del trabajo cooperativo entre el profesorado, alumnado y padres. Desarrollando estrategias de comunicación entre todos, aplicando métodos colaborativos y cooperativos de trabajo, estableciendo un aprendizaje dialógico entre los diferentes sujetos de la educación, etc.
- e) El apoyo centrado en la escuela. Utilizando todos los recursos didácticos y humanos, materiales y financieros del centro, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, alumnado y padres, etc.
- f) La incorporación de estrategias de investigación participativa en las prácticas educativas. Motivando e impulsando al profesorado a participar en procesos de recogida y análisis de datos para la toma de decisiones, estableciendo estrategias metodológicas de investigación para valorar el progreso e impacto de las iniciativas y prácticas escolares, etc.
- g) El desarrollo profesional en la escuela y para la escuela. Considerando el aprendizaje y el desarrollo profesional como elemento fundamental para la mejora



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

institucional, priorizando las actividades formativas en función de las necesidades institucionales y profesionales, estableciendo espacios y tiempos para el desarrollo de las mismas, etc.

2.2. Organización y gestión de los CO para atender a la diversidad

En nuestra comunidad no existía hasta ahora un Plan de Atención a la Diversidad para el alumnado de infantil y primaria, como tal, únicamente contábamos con un plan de actuación para educación secundaria obligatoria. El **Plan de Atención a la Diversidad** debe redactarse dentro del **PEC**. En el reciente Decreto 108/2014 de 4 de julio, del Consell, se establece lo siguiente:

Los centros docentes dispondrán de un plan de atención a la diversidad e inclusión educativa, que formará parte del proyecto educativo del centro. La conselleria competente en materia de educación regulará el contenido de dicho plan, que, en todo caso, incluirá las medidas de apoyo y refuerzo, las adaptaciones del currículo y, en su caso, de acceso al mismo, y los programas específicos autorizados en el centro.

Un Plan de Atención a la Diversidad debe ser entendido como el conjunto de actuaciones y medidas, generales, ordinarias y específicas que un centro pone en práctica para atender a todo su alumnado y, en particular, para ofrecer a los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria una respuesta ajustada a sus características y necesidades, facilitándoles el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, alcanzar los objetivos y capacidades establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para empezar el proceso debemos analizar las necesidades del centro, describiendo sus características y composición, finalidad que persigue la elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Una vez analizado el contexto escolar y sus necesidades, se establece una clasificación de medidas en tres grupos:

- Actuaciones generales. - Medidas ordinarias. - Medidas específicas.

▪ **ACTUACIONES GENERALES**

Estrategias que el centro educativo pone en funcionamiento para ofrecer una educación común de calidad a todo su alumnado.

- Programas y actividades para la prevención, el seguimiento y control del absentismo y abandono escolar.
- Propuestas para adecuar las condiciones físicas y tecnológicas de los centros.
- La organización de los grupos de alumnos, la utilización de los espacios, la coordinación y el trabajo conjunto entre los distintos profesionales del centro y los colaboradores y agentes externos al centro.

▪ **MEDIDAS ORDINARIAS**

Estrategias organizativas y metodologías aplicadas a un grupo de alumnos en el aula ordinaria para garantizar la adecuación de los elementos prescriptivos del currículo sin modificar los objetivos del curso, ciclo o etapa.

- Grupos interactivos.
- Aprendizaje por proyectos.
- Enseñanza multinivel.
- Desdoblamientos de grupo.

▪ **MEDIDAS ESPECÍFICAS**

Medidas de apoyo específicas para garantizar el máximo desarrollo posible de las capacidades del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo que no han podido hacerlo con las medidas ordinarias.

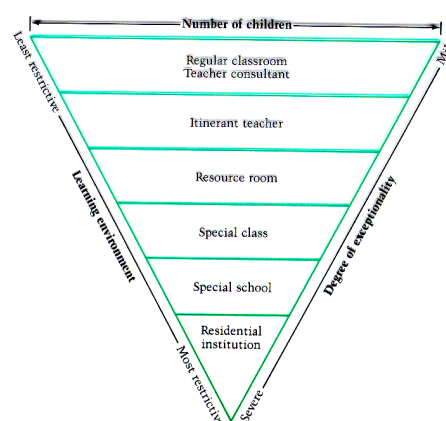
- Adaptaciones Curriculares de Acceso
- Adaptaciones Curriculares Significativas
- Adaptaciones Curriculares Extremas
- Adaptaciones Curriculares de ampliación y/o enriquecimiento
- Flexibilización de los años de escolaridad
- Aulas de acogida.
- Programa de compensación educativa.
- Programa de acompañamiento escolar.
- Aulas hospitalarias.

Destacar que la Escuela Inclusiva vela por la atención al alumnado con nee dentro de su aula de preferencia, adaptando el material para asegurar el acceso a los contenidos y aprendizajes comunes. Asimismo, cabe recordar que el **DECRETO 233/1997, de 2 de**

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)
septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional (ROF) de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria dispone que un alumno puede asistir a terapia fuera del aula ordinaria un máximo de 5 sesiones semanales en total, es decir, contabilizando las sesiones de PT y AyL.

2.2. Modalidades de escolarización

Las modalidades de escolarización que puede determinar el dictamen en la Sistema Educativo tienen como base la “cascada de servicios” de **Deno (1970)**. Para Deno **la educación es un instrumento para facilitar el cambio educativo**. Primero en introducir la idea de que **para decidir la ubicación escolar de un niño con discapacidad se deben considerar las variables de aprendizaje y no las etiquetas o categorías clínicas**.



José Luis Luceño adapta la pirámide DENO (1970) al Sistema Educativo español. Esta cascada de servicios debe interpretarse en niveles teniendo en la base los modelos más inclusivos.

1. Aulas hospitalarias (alumnado de carácter temporal ingresados por accidente, enfermedad, leucemia...).
2. Centro Específico de Educación Especial (alumnado con discapacidad física y/o trastorno psicológico con dependencia en los cuidados personales así como en los desplazamientos).
3. Escolarización combinada (unos días en centro específico y el resto en centro ordinario).
4. Unidades de Educación Especial en centros ordinarios (LOGSE, 1990, crea los centros de integración preferente: CEIP IVAF Luis Fortich para hipoacusia, CEIP El Molí para motóricos, aulas de Comunicación y Lenguaje...).



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

5. Alumnado en centro ordinario que recibe atención del servicio de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, aula de acogida (alumnado “nouvingut”) o programa de compensatoria (alumnado de privación sociocultural).
6. Alumnado en centro ordinario con refuerzo en grupo (alumnado que no presenta ninguna dificultad del aprendizaje y/o trastorno del lenguaje que justifique el ritmo lento de aprendizaje).
7. Centro ordinario, aula ordinaria.

2.3. Criterios de promoción

Para comenzar, decir que la última decisión en cuanto a la evaluación es la de establecer los criterios de promoción del alumnado al ciclo siguiente o, en su caso, la permanencia de un año más en el mismo ciclo.

▪ Permanencia extraordinaria en Educación Infantil

La medida de repetición en Educación Infantil es relativamente reciente y está regulada por la **INSTRUCCIÓN de 3 de abril de 2012, de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, por la que se establece el procedimiento a seguir en los casos de solicitud de autorización de permanencia extraordinaria en Educación Infantil y se dictan criterios para la valoración de las solicitudes.**

Los procedimientos de solicitud deberán iniciarlos los representantes legales del alumno ante la dirección del centro, o bien por la propia dirección del centro donde se encuentre escolarizado el alumno a propuesta del equipo educativo que le atiende siempre acompañado de la autorización expresa de sus padres.

La solicitud se remitirá a la Dirección Territorial de la Consellería adjuntando un informe psicopedagógico del alumno elaborado por el SPE o GPM. Asimismo, las solicitudes podrán incorporar cuantos informes médicos, de discapacidad u otras informaciones que se estimen relevantes para la resolución del procedimiento.

En la Dirección Territorial, dicha información se trasladará a Inspección Educativa que atenderá a los siguientes criterios en la emisión del informe citado:

- La medida de permanencia extraordinaria durante un curso escolar más en EI tendrá carácter excepcional y únicamente podrá ser autorizada en casos puntuales.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

- Exclusivamente podrá autorizar la permanencia extraordinaria en alumnado con NEE.
- El alumno deberá estar cursando en el momento de la solicitud el último curso de EI (5 años).
- La permanencia extraordinaria debe asegurar que esta decisión favorezca su maduración e inclusión socioeducativa.

▪ **Criterios de promoción en Educación Primaria**

Según lo establecido en el **RD 1512/2006** y los **D 20/92** y **111/2007** un alumno podrá permanecer un año más en EP aunque, excepcionalmente, el alumnado de EE puede permanecer un segundo año en esta etapa, siempre a final de ciclo, oído el alumno y sus padres. Destacar que la permanencia de un año más en el mismo ciclo/etapa no siempre es la mejor media, por ello, en el actual planteamiento curricular se prevén medidas de refuerzo y adaptación curricular para alumnado que promoció al ciclo siguiente.

Siguiendo desde un punto legislativo, la LOE recoge que la evaluación se realizará a final de cada ciclo y curso, en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial y permitirá variar el plan de acción en función de los resultados. Actualmente, la ley vigente LOMCE permite la repetición en cualquiera de los cursos, ya que los ciclos han sido eliminados. De esta manera, un alumno con dificultades para adquirir la lectoescritura que cursa 1º de EP y que cumpla con los requisitos mínimos para la repetición, puede optar a ella.

Asimismo, los principios sobre evaluación del alumnado con nee se desarrolla en primer lugar en el **RD 696/1995 de 28 de Abril** y, posteriormente, en la **O 16 de Julio de 2001** sobre atención del alumnado con nee.

Otra característica que debemos tener en cuenta es que según la O promulgada por el GV sobre la atención al alumnado con nee del 16 de Julio 2001, la permanencia de este alumnado queda abierta a una segunda repetición. Es decir, además del curso que puede repetir de forma ordinaria, cabría una segunda repetición.

Para articular el proceso de evaluación del alumnado con nee que curse determinadas materias con adaptaciones curriculares significativas, esta última orden dispone que la evaluación del alumnado con nee en las áreas o materias que sean objeto de ACIS se efectuará tomando como referencia los obj y criterios de evaluación fijados para ellos en las adecuaciones correspondientes. Asimismo, determina que la información

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

que se proporciona al alumno o a sus representantes legales constará, a parte de las calificaciones registradas en el programa Ítaca, de una valoración cualitativa del progreso del alumno/a respecto a los obj propuestos en su AC. Cabe señalar que en el boletín de notas de Ítaca quedarán reflejada la calificación en relación con los contenidos curriculares correspondientes a su nivel, obviando la nota obtenida respecto a las adaptaciones realizadas en los contenidos.

Resta comentar que el registro de las AC en Educación Primaria se consignará en el expediente académico, en las actas de evaluación, en el informe de traslado y de aprendizaje, en las notas de evaluación y en el historial académico. Resta recordar que deben cumplir con el formato oficial establecido en el anexo de la citada **Orden de 16 de julio del 2001**.

3. El Proyecto Educativo (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC)

El **Proyecto Educativo** y el **Proyecto Curricular** de Centro son dos documentos distintos, pero a la vez complementarios, ya que sin el uno con el otro no podría entenderse la personalidad del colegio. Ambas redacciones se hallan legisladas por el **DECRETO 233/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional (ROF)** de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. Como novedad, en el **DECRETO 108/2014 de 4 de julio, del Consell** se establece que el PCC debe estar redactado dentro del PEC. Por tanto, el PEC y el PCC están regulados directamente de la Consellería de Educación y depende de los DECRETOS y RESOLUCIONES que ésta determinan.

Dicho esto, se analizan cada uno de estos proyectos por separado.

3.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Tal como queda recogido en la **LOE**, en el **art 21** el PEC es el instrumento pedagógico que recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Dicho proyecto, deberá tener en cuenta las características del entorno socio-económico, cultural, educativo y familiar del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Desde este punto de vista, el PE de un CO, como documento que es tiene unas funciones básicas, como son:

- Definir las notas de identidad del centro, es decir, delimitar su filosofía.
- Establecer un marco de referencia global para todos y los planteamientos educativos que lo definen y lo distinguen.
- Garantizar que la intervención pedagógica sea coherente, coordinada, progresiva y asumida por el conjunto de la comunidad escolar del centro.
- Orientar la elaboración del PCC.
- Facilitar la evaluación respecto a la concepción educativa que se quiere desarrollar en el centro, así como el funcionamiento del mismo.

Destacar que la elaboración del PE debe realizarse tras un amplio conocimiento de las características del centro y del contexto sociocultural en el que está inmerso, no obstante, también será importante conocer qué recursos y servicios podemos encontrar en su entorno para explotarlos como contextos formativos. Otros referentes serán: la legalidad vigente (RD, Decreto, Orden, Resolución e Instrucciones) y las fuentes pedagógicas, psicológicas, epistemológicas y sociológicas del currículo ordinario, aplicándolos y adaptándolos para el alumnado con nee graves y permanentes.

En este sentido, la elaboración de este documento debe considerarse como un proceso progresivo y dinámico, que permita la consolidación de los equipos docentes y facilite la gestión del centro. No tiene sentido un PE de carácter burocrático que no sea compartido por el equipo y carezca de funcionalidad.

Será elaborado por el equipo directivo del centro y se responsabilizará de su redacción de acuerdo con las directrices establecidas por el Consejo Escolar y las propuestas realizadas por el Claustro y el AMPA.

En general, podemos hablar de varias fases en su proceso de elaboración:

1. El equipo directivo concientiza a la comunidad escolar de la necesidad de elaborar el PE o de realizar una revisión del mismo.
2. El consejo escolar, que puede trabajar mediante grupos o comisiones, se encarga de la elaboración de las directrices de los diferentes apartados del PE. A su vez, el claustro y el AMPA realizan propuestas oportunas.
3. Se pone en común y el equipo directivo elabora el PE, que es revisado por el Consejo Escolar para introducir algunos cambios si este órgano lo considera oportuno.
4. Es aprobado por el CE y se envía a Inspección.
5. Difusión del PE para su conocimiento por parte de toda la Comunidad escolar.

Asimismo, un PE que pretenda dar respuesta a la diversidad, deberá contemplar varios aspectos básicos, como son:

- Atención a la diversidad.
- Un proceso de identificación de las nee.
- Cambios organizativos.
- Las funciones de los diferentes profesionales y su coordinación.
- Metodología que dé respuesta a todo el alumnado.
- El sistema de evaluación que propone.

3.2.El Proyecto Curricular de Centro (PEC)

El **PCC** determina la **concreción curricular** a nivel de centro, teniendo en cuenta la contextualización del centro y características del alumnado (PEC) así como tomando de referente el **Diseño Curricular Base** establecido por la Ley Educativa, el Real Decreto y el Decreto formulado por la Administración con Competencias Educativas; en este caso la Consellería de Educación del Gobierno Valenciano. En definitiva, el PCC consiste en la adaptación del curriculum prescrito a la realidad del centro educativo.

El Proyecto Curricular de Centro (PCC) es el documento que recoge el conjunto de decisiones articuladas que permiten concretar y adecuar el Diseño Curricular Base (DCB) y las propuestas de las diferentes Comunidades Autónomas con competencias educativas en proyectos de intervención didáctica adecuados al contexto en el que se encuentra el texto.

Las diferencias entre PEC y PCC estriban en los siguientes puntos:

PEC	PCC
<u>Elabora:</u> Equipo Directivo	<u>Elabora:</u> Claustro (PCC por cada etapa educativa)
<u>Aprueba:</u> Consejo Escolar	<u>Aprueba:</u> Claustro
<u>Revisa:</u> Inspección Educativa	<u>Revisa:</u> Inspección Educativa
<u>Temas tratado:</u> -Contextualización del centro -Alumnado -Filosofía -Normas	<u>Temas tratado:</u> -Primer nivel de adaptación del curriculum (medidas ordinarias de AD) -Llegar a acuerdos que garanticen la coherencia de la práctica educativa.

-Tratamiento a la Diversidad -Programas (medidas generales de AD) -Principios metodológicos -Reglamento de Régimen Interno - Acción Tutorial	-Criterios de evaluación del proceso E/A -Organización del nivel: agrupamientos, desdoblamientos, apoyos,... -Organización espacio-temporal
--	---

A partir del PCC se elaborará la **Programación de Aula** y los diferentes currículos adaptados a las necesidades de cada grupo-clase (medida ordinaria) o cada alumno (**ACI-ACIS**).

Asimismo, tal como establece **el D233/97 en su título V, capítulo 2**, la COCOPE coordinará la elaboración del PC para cada uno de los niveles educativos que se impartan en el centro y se responsabilizara de su redacción, de acuerdo con el currículo oficial de la CV, con las directrices establecidas por el claustro y con las propuestas realizadas por los equipos de ciclo. En general, podemos hablar de varias fases en su proceso de elaboración:

De esta forma, el procedimiento para su elaboración es el siguiente:

1. El claustro de profesores hace una evaluación inicial de las necesidades.
2. Se negocian las estrategias que aseguren la participación de todos.
3. Se lleva a cabo su proceso de construcción por los equipos docentes a través de comisiones de trabajo hasta llegar al diseño final.
4. Debe ser aprobado por el claustro y supervisado por inspección.
5. Posteriormente se pasa un informe a la comunidad escolar.

Resaltar que como hemos dicho, todo este proceso es coordinado por la COCOPE, formada por el director, jefa de estudios, OE, PT y coordinadores de ciclo tal y como recoge la **ORDEN 16 de julio**. La figura del especialista de Audición y Lenguaje no está nombrada como miembro, aunque puede asistir invitado a las reuniones al igual que los tutores no coordinadores cuando se trate algún caso específico respecto a su alumnado.

La responsabilidad del PCC recae en los siguientes roles:

- Elabora los Equipos Docentes de cada nivel.
- Redacta COCOPE.
- Aprueba el Claustro.
- Supervisa Inspección Educativa.



4. ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Para que el CO pueda atender educativamente las necesidades especiales de este alumnado el **MEC** establece en el **RD 696/1995 de ordenación de la educación del acnee**, más concretamente en su **artículo 5**, que se adoptarán las medidas para garantizar una respuesta educativa de calidad para este alumnado. Por ello, se dotará a los centros de medios, recursos y medidas complementarias a los previstos con carácter general, cuando el número de alumnado con nee escolarizados en ellos y la naturaleza de los mismos lo requieran.

Tras la valoración de las NEE por parte del Equipo Interdisciplinar del centro se diseña una Respuesta Educativa (RE) de carácter personalizada denominada “Adaptación Curricular Individualizada” (ACI). Ésta puede ser de acceso al currículum o adaptación curricular significativa, dentro de la cual existe la adaptación "extrema" dado el alto grado de modificación respecto al currículum preestablecido por la Ley de Educación vigente). Las adaptaciones curriculares están reguladas por la **ORDEN 16 de julio de 2001, en el Capítulo III. Medidas de atención educativa (art.12-17)**.

4.1. Adaptación de Acceso al Currículum (ACI)

Por un lado, la adaptación de acceso al currículum hace referencia a la facilitación de mayores recursos personales, materiales y/o espaciales. Algunos ejemplos de ello son:

▪ RECURSOS MATERIALES

En primer lugar atendemos a los medios materiales y técnicos que se proveerán a los centros docentes para asegurar el seguimiento y la participación en todas las actividades escolares del alumnado con nee, en particular de aquellos con discapacidades de comunicación y lenguaje, motoras y visuales: Sistemas Alternativos o Aumentativos de la Comunicación (SAAC) que permiten la comunicación verbal o no verbal: protector de teclado, ratones adaptados, emuladores de ratón, computadores, teclado adaptado, pantalla táctil, licornio, ordenador, comunicador, tablet PC y emisora FM. Para solicitar estas ayudas técnicas o productos de apoyo, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte publica instrucciones sobre la solicitud y justificación de su necesidad. En el presente curso es posible consultar las para la concesión, reutilización y traslado de materiales individuales destinados al alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2015-2016 la [Instrucción del 25 de febrero de 2016 de la dirección general de política ed. Por las que se establecen los criterios y procedimientos para la provisión y gestión de productos de apoyos individuales para el alumnado con nee para el año 2016.](#)



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Destacar que, para atender a la normalización de servicios, se promoverá el uso prioritario de recursos ordinarios y cuando estos sean inadecuados o insuficientes, se emplearán medios adaptados y/o específicos.

▪ **RECURSO PERSONALES**

En segundo lugar encontramos los recursos personales destinados a garantizar una educación de calidad al acnee. Estos medios personales estarán constituidos por: maestros especialistas en Pt, maestros con especialidad en Ai, equipos de orientación educativa y psicopedagógica, personal laboral que se determine (fisioterapeuta y educador) y departamentos de orientación en los IES.

▪ **RECURSOS ESPACIALES**

En tercer lugar encontramos la modificación y/o ampliación de los recursos espaciales tales como la eliminación de barreras arquitectónicas que obstaculizan el acceso del alumnado a instalaciones del centro, afectando a su desplazamiento, participación en actividades didácticas e inclusión en la comunidad educativa. Algunas de las adaptaciones que facilitan la movilidad y acceso al entorno: andador, adaptador de taza wc y grúa o elevador. En cuanto a la adaptación del mobiliario escolar: mesa auxiliar, silla de control postural, atril y brazo articulado.

4.2. Adaptación Curricular Significativa (ACIS)

Por otra parte, las adaptaciones curriculares individuales significativas, (ACIS) son adaptaciones en los elementos básicos del currículum escolar. Se hace referencia al qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, es decir, objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación.

En la ACIS es posible introducir objetivos y contenidos recogidos en el Diseño Curricular Base y referidos a las etapas anteriores cuando la valoración del nivel de competencia académica del alumno ponga de manifiesto que éstos no han sido alcanzados.

Resta comentar que en cuanto a la temporalización, se puede lograr una adaptación poco significativa cuando el alumno adquiere los objetivos más tarde que sus compañeros, pero dentro del mismo curso.

Estas adaptaciones se diferencian en tres grupos:

- **ACIS no significativas.** No afectan de manera invasiva a los aspectos básicos del currículum, únicamente sufren modificación los aspectos metodológicos, temporales, los recursos y su disposición.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

- **ACIS significativas.** Suponen cambios en los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales, así como a los criterios de evaluación. También, al grado de consecución de las competencias curriculares con al menos dos cursos de diferencia (ciclo educativo en la LOMCE).

Resta comentar que deben cumplir con el formato oficial establecido en el anexo de la citada **Orden de 16 de julio del 2001**.

- **ACIS extremas.** Se trata de un currículum basado en una taxonomía diferente: principios, objetivos, contenidos, metodología, recursos, actividades y criterios de evaluación diferentes al currículo ordinario. Se halla exclusivamente en centros de Educación Específica o en unidades de Educación Especial. Las áreas contempladas son: **autonomía, higiene y cuidado personal (alimentación, vestido/desvestido y control de esfínteres); representación, comunicación, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo así como sociocomunicación y conducta.**

Estas adaptaciones están plasmadas en el “**Programa de Educación Individualizado**” (PEI). Cada Centro Específico de Educación Especial debe recoger el formato consensuado por el Claustro en su **Proyecto Curricular de Centro (PCC)**, así como los objetivos en relación con los ítems de evolución muy concretados y las ayudas que precisa para alcanzarlos: **Ayuda Física Total (AFT), Ayuda Física Parcial (AFP), Ayuda Verbal (AV), Ayuda Gestual (AG) y Ayuda Visual (AVI).**

6. CONCLUSIÓN

La escuela de hoy en día es una escuela inclusiva donde la igualdad de oportunidades es para todos, adaptando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Es la escuela que abre caminos: posibilita el acceso al conocimiento desde otras alternativas diferentes a la grafía, memorización y almacenaje de información sin significado ni relación alguna entre contenidos. Las Ciencias y Tecnologías del Conocimiento (Neuropsicología, Lingüística, Psicología Cognitiva, Pedagogía...) aportan a la educación un gran impulso en la construcción del conocimiento. Gracias a los nuevos descubrimientos en el campo de la Neurociencia, sabemos cómo funciona el cerebro, cuándo aprende y cómo aplicar estos estudios a la educación. En este punto sería interesante citar a Chasty (1997) “Si este niño no aprende de la manera que le enseñamos, ¿Podemos enseñarle como él aprende?”.

El maestro debe pensar en el bien que hará al alumno facilitándole todas las estrategias, experiencias y atención para conseguir que se desarrolle íntegramente: psíquica, física, emocional, social, y académicamente. Es un reto que nos incumbe a todos.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Formamos parte de una comunidad educativa donde debemos aprender a convivir y atender a todo el alumnado sin distinciones, sin clasificación y/o jerarquización. El diálogo debe ser fluido y democrático evadiendo la razón de los argumentos por el peso del poder de quien los emite. Por tanto, el equipo docente, el equipo multiprofesional, la familia y el personal no docente deben trabajar en una misma línea porque la participación de cada uno de los miembros es significativa en la educación del estudiante. Resulta importante no olvidar que el alumnado es el bien máspreciado que tenemos en la escuela, es el valor intangible pleno de potenciales y destrezas que se deben entrenar y promocionar desde todos los ámbitos. El dibujante Quino a través de su personaje la ingeniosa Mafalda nos hace reflexionar sobre ello: “¿Han pensado alguna vez que si no fuera por todos, nadie sería nada?”

Para finalizar esta conclusión reflexiva sobre la tarea en la escuela, se recomienda esta breve fábula popular anónima que se recoge en el manual *Desarrollo y evaluación en la escuela*, García, C., Marín, D. y Porca, L. (2015). Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno. Los mismos contenidos, las mismas explicaciones, las mismas evaluaciones, las mismas normas para todos. Se ha vivido la diferencia como una lacra, no como un valor.

Había una vez, un grupo de animales que decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar. Para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de clase y abandonar la natación para practicar la carrera. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron y pasó a ser un alumno ordinario en la natación.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepa, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. El águila era un alumno problema y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepa superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Quizá, si estos animales hubiesen centrado todo su esfuerzo a su estilo de aprendizaje, hubieran obtenido mejores resultados y no estarían desmotivados y frustrados por el fracaso académico.

No hay mayor justicia que trata por igual a quien es desigual, dado que el éxito no se alcanza siendo el mejor de todos, sino dando lo mejor de uno mismo.

Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno y su estilo de aprendizaje. Se ha vivido la diversidad como una diferencia en lugar de como un valor añadido al equipo.

7. REFERENCIAS LEGISLATIVAS, BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Legislación

Toda la mencionada a lo largo del tema (COMODÍN).

Bibliografía

- Arco J.L. y Fernández A. “Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica”. Ed. Mc Graw Hill.
- Coll, Palacios y Marchensi. “desarrollo Psicológico y Educación” Ed. Alianza.
- Fortes del Valle, MC y cols “Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos”. Ed. Promolibro.
- González Manjón D. “Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración”. Ed. Aljibe.
- Grau Rubio C. “Educación especial: orientaciones y prácticas”.